

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
детский сад села Алёхино
(МКДОУ детский сад с. Алёхино)

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МКДОУ д/ сад с. Алехино
протокол от 26.01.2024г. № 3

УТВЕРЖДЕНА
приказом МКДОУ д/ сад с. Алёхино
от 26.01. 2024г. № 15

АДАптированная ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

для детей с тяжёлыми нарушениями речи (АОП для ТНР)

МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКИЙ САД СЕЛА АЛЁХИНО

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№	Разделы	Страницы
	Целевой раздел	4-7
1.1.	Пояснительная записка	
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	
1.4.	Планируемые результаты	
1.5.	Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ТНР: - Целевые ориентиры освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста - Целевые ориентиры освоения Программы детьми завершения предшкольного этапа	
1.6.	Особенности педагогической диагностики развития обучающихся	
2.	Содержательный раздел	7 – 23
2.1.	Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях: - Задачи и содержание образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» - Задачи и содержание образования по образовательной области «Познавательное развитие» - Задачи и содержание образования по образовательной области «Речевое развитие» - Задачи и содержание образования по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» - Задачи и содержание образования образовательной области «Физическое развитие»	
2.2.	Взаимодействие педагогических работников с детьми	
2.3.	Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся	
2.4.	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР - Специальные условия для получения образования детьми с ТНР - Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи - Квалифицированная коррекция нарушений речеязыкового развития обучающихся с ТНР	
2.5.	Рабочая Программа воспитания	18 -23
2.5.1.	Целевой раздел - Общая цель воспитания - Принципы построения Программы воспитания - Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания - Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ТНР дошкольного возраста (до 8 лет)	
2.5.2.	Содержательный раздел Программы - Реализация Программы воспитания - Патриотическое направление воспитания - Социальное направление воспитания - Познавательное направление воспитания - Физическое и оздоровительное направление воспитания - Трудовое направление воспитания - Этико-эстетическое направление воспитания - Особенности реализации воспитательного процесса	
2.5.3.	Организационный раздел Программы воспитания: - Условия реализации Программы воспитания - Взаимодействие педагогов с детьми ТНР. События - Организация предметно-пространственной среды - Кадровое обеспечение воспитательного процесса - Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ТНР - Основные условия реализации Программы воспитания	

3.	Организационный раздел Программы	23 – 35
3.1.	Условия реализации Программы: - Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР - Организация развивающей предметно-пространственной образовательной среды - Кадровые материально-технические условия, обеспеченность методическими материалами - Федеральный календарный план воспитательной работы - Примерный календарный план воспитательной работы - Режим и распорядок дня	
	Краткая презентация Программы	36

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа (далее – Программа) муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Детский сад села Алёхино (далее – ДОО) для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР), разработана на основе федеральной адаптированной образовательной программы (Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»).

Программа является документом, в соответствии с которым, ДОО осуществляет обучение и воспитание детей от 5-х до 7-ми лет с ТНР. В Программе предусмотрены специальные условия, позволяющие учитывать особые образовательные потребности обучающихся путём индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Программа реализуется в разновозрастной группе компенсирующей направленности.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель реализации Программы соответствует (ФАОП ДО п.10.1). <https://disk.yandex.ru/i/W--6cZ9qAH BRA>

Задачи Программы: соответствует ФАОП ДО 10.2. <https://disk.yandex.ru/i/W--6cZ9qAH BRA>

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на следующих принципах:

- Поддержка разнообразия детства.
- Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- Позитивная социализация ребёнка.
- Личностно – развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и обучающихся.
- Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Сотрудничество ДОО с семьями обучающихся.
- Возрастная адекватность образования.

Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с ТНР соответствуют ФАОП ДО п. 10.3.3. <https://disk.yandex.ru/i/W--6cZ9qAH BRA>

1.4. Планируемые результаты

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы предусмотрены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования и представляет собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

1.5. Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ТНР

В соответствии с особенностями психофизического развития ребёнка с ТНР планируемые результаты освоения Программы для детей старшей, подготовительной к школе группы определяются целевыми ориентирами (этап завершения освоения Программы).

Этап завершения освоения Программы

1.	Предпосылки УУД	1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
Речевое развитие		
1.	Понимание, восприятие речи	2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
2.	Лексико-грамматический строй речи	4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением; 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
3.	Связная речь	6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы; 7) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся; 8) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры; 9) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта; 10) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
4.	Обучение грамоте	8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных); 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
5.	Сформированность фонематического слуха и звукопроизношения	7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений вовнутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза; 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
Социально-коммуникативное развитие		
1.		10) проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении; 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми; 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях; 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

		<p>15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;</p> <p>30) соперничает персонажам художественных произведений;</p>
Познавательное развитие		
1.		<p>16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;</p> <p>17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;</p> <p>18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;</p> <p>19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;</p> <p>20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1 - 9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;</p> <p>21) определяет времена года, части суток;</p> <p>22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);</p>
Художественно-эстетическое развитие		
1.	Продуктивная деятельность	<p>27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;</p> <p>28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;</p> <p>10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;</p>
2.	Музыкальное развитие	<p>29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;</p>
Физическое развитие		
1.		<p>31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;</p> <p>32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;</p> <p>33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;</p> <p>34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).</p>

*Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе
(система педагогической оценки)*

Концептуальной основой оценивания качества образовательной деятельности, осуществляемой ДОУ по Программе являются требования Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", ФАОП дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ .

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДООУ, заданным требованиям Программы направлено на оценивание созданных условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДООУ на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программой предусмотрена система педагогической диагностики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая (ФАОП ДО п. 10.5.6):

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ТНР;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

https://disk.yandex.ru/i/W--6cZ9qAH_BRA

Особенности проведения диагностики развития обучающихся с ТНР представлены в Приложении 1 к Программе.

В логопедической и психологической диагностике развития обучающихся, в том числе его динамики используется следующий инструментарий:

- Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс-диагностика в детском саду»;
- диагностический комплект для детей дошкольного возраста "Цветик-семицветик" под редакцией Куражевой Н.Ю.;
- Иншакова О.В. «Альбом для логопеда. Методическое пособие»;
- Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи от 4 до 7 лет. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (4-7 лет) Нищевой Н.В.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях

Образовательная деятельность обучающихся с ТНР осуществляется в группах старшего дошкольного возраста в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям с учетом методических пособий для работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи Н.В. Нищевой.

Образовательная деятельность организуется по принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования обучающихся с ТНР. Тематический план (план лексических тем) составляется учителем-логопедом на текущий учебный год с учетом социальных ситуаций.

Образовательная деятельность с детьми с ТНР интегрирована по содержанию, решает задачи речевого развития во всех образовательных областях.

При выборе способов развития обучающихся, в том числе речевого, учитывается основная образовательная Программа ДОУ.

Содержание области «Социально-коммуникативное развитие» ребенка с ТНР

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с детьми старшего дошкольного возраста направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогов с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы:

- дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов;
- воспитание правильного отношения к людям, к вещам;
- обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся.

В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии.

Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителями (законными представителями).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка. (ФАОП ДО п.32.1.)

Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

Основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- формирование элементарных математических представлений.

Содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое

внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Педагоги стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

Организация образовательной деятельности с детьми осуществляется с использованием методического комплекта к «Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой

Ознакомление с окружающим миром организуется с учетом лексических тем и планируется с использованием модели «Трех вопросов», для выявления образовательных потребностей воспитанников.

Вариативная часть

В решении задач формирования первичных представлений о малой родине реализуется парциальная программа «Мы живём в Прибайкалье» (образовательная Программа ДОУ)

Содержание образовательной области «Речевое развитие»

Основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» с детьми старшего дошкольного возраста является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление.

Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся.

Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу.

Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогом, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагоги создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагоги предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Стимулируется использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагоги читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят комплексно, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты

Для решения задачи «Владеет предпосылками овладения грамотой» используется методический комплект к парциальной программе Нищевой Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», учебно - методический комплект «Обучение дошкольников грамоте Дуровой Н.В.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста является создание условий для:

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста предполагает приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности. Развитие у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества.

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе природы и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

Музыкальное развитие воспитанников осуществляется по парциальной программе И. Каплуновой, И. Новоскольцевой «Ладушки».

Художественно-эстетическое развитие детей в изобразительной деятельности осуществляется по парциальным программам

Содержание образовательной области «Физического развитие»

Задачами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладения элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В становлении у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагоги способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагоги способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В совершенствовании двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагоги уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагоги организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагоги поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагоги проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на лыжах, ездить на велосипеде, заниматься другими видами двигательной активности.

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и

воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагоги привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры - этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагоги разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагоги продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

Организация образовательной деятельности с детьми осуществляется с использованием методического пособия Л.И.Пензулаевой «Физическая культура в детском саду».

2.2. Взаимодействие педагогических работников с детьми

Формы, способы, методы и средства реализации Программы соответствует ФАОП ДО п. 38.

2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями

Содержание работы по взаимодействию педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся соответствует ФАОП ДО п. 39.3.

Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и

закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, выполняя домашние задания.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка включает следующие формы: соцопрос, анкетирование, беседы, диагностика детей по согласованию с родителями.

- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе содержит следующие формы: объединение усилий по созданию специальных условий в группе и в кабинете учителя – логопеда, организация обучающих мероприятий для родителей (мастер – классы, практико – ориентированная лаборатория), открытые занятия.

- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДООУ; создание открытого информационного пространства (Уголок учителя – логопеда, сайт ДООУ, социальные сети).

Основные направления работы и формы взаимодействия с семьями обучающихся

Направления	Содержание
Информирование родителей о содержании образовательного процесса	Встречи-знакомства. Анкетирование родителей (законных представителей), бабушек, дедушек Информационные листы о задачах образовательной деятельности Буклеты о содержании образовательной деятельности Информационные материалы об истории, особенностях родного края Оформление стендов по ознакомлению с родным краем Информационные сообщения на сайте ДООУ, в социальных группах
Привлечение родителей в образовательный процесс	Проектная деятельность Участие родителей в итоговых мероприятиях Участие родителей в подготовке и проведении тематических праздников, викторин, развлечений Организация тематических, авторских выставок творческих работ Совместная трудовая деятельность Оказание помощи в организации РППС Участие в составлении коллекций, оформлении музеев, исследованиях, акциях, оформлениях книжек – самоделок и др.
Методическое сопровождение родителей	Дни открытых дверей. Консультации (индивидуальные, групповые). Родительские собрания. Реклама книг, статей из газет, журнала «Сибирячок», сайтов по проблемам краеведческого воспитания дошкольников Мастер-классы, знакомящие с народными промыслами жителей Прибайкалья Родительские чтения Создание библиотеки, медиатеки по истории и традициям родного села и Прибайкалья.

2.4. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;

- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого- медико-педагогической комиссии;

- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы

дошкольного образования.

Задачи программы:

определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;

коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;

оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законным представителям).

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы,

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общие ориентиры в достижении результатов программы коррекционной работы соответствуют ФАОП ДО п.43.7.

Общий объем образовательной Программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития. Образовательная Программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР (ФАОП п.43.8)

Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР в ДОУ соответствуют ФАОП п.43.9.

Специальными условиями получения образования детьми с ТНР считаются:

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР;

- использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО;

- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом;

- обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с

использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Порядок проведения дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи соответствует ФАОП п.43.10.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законным представителям) ребенка.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов по разделам:

- словарный запас;
- грамматический строй языка;
- связная речь;
- фонетические и фонематические процессы;
- интеллектуальная сфера (ВПФ-высшие психические функции);
- состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков;
- эмоционально-волевая сфера;
- личностно-коммуникативная сфера.

При непосредственном контакте педагогических работников с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы.

Квалифицированная коррекция нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР осуществляется с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей и соответствует ФАОП ДО п. 43.11

Квалифицированная коррекция нарушений развития эмоционально-волевой сферы и ВПФ (память, внимание, мышление, воображение) осуществляется с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей по Программе интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-7 лет «Цветик-семицветик» Куражевой Н.Ю.

2.5. Рабочая Программа воспитания

2.5.1. Целевой раздел Программы воспитания

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ТНР в ДОУ предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (ФАОП ДО п. 49).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся лежат конституционные и национальные ценности российского общества:

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Цель воспитания – личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Духовно-нравственные, социокультурные ценности, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества определяют *принципы воспитания* (ФАОП п. 49.1.2.).

Принципы реализуются в *Укладе ДОУ* (ФАОП п. 49.1.2.).

Общности ДОУ

1. Профессиональная общность представляет устойчивую систему связей и отношений, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками ДОУ.

2. Профессионально-родительская общность включает сотрудников Организации и всех педагогических работников членов семей обучающихся.

3. Детско-взрослая общность. Является механизмом воспитания. Характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

4. Детская общность. Возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка.

Культура поведения педагогического работника в ДОУ направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условия нормальной жизни и развития обучающихся (ФАОП ДО п. 49.1.3.2. Общности (сообщества) Организации).

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность (ФАОП п. 49.1.3.3.).

Деятельности и культурные практики в ДОУ (ФАОП п. 49.1.3.4.).

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка (ФАОП п.49.1.6. Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет)).

Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагогов направлена на перспективу развития и становления личности ребёнка с ОВЗ (ФАОП п. 49.1.4. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания). Оценка результатов воспитательной работы не осуществляется на уровне ДОУ.

2.5.2. Содержательный раздел Программы воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Патриотическое направление воспитания - ФАОП ДО п. 49.2.2.

Социальное направление воспитания - ФАОП ДО п. 49.2.3.

Познавательное направление воспитания - ФАОП ДО п. 49.2.4.

Физическое и оздоровительное направление воспитания - ФАОП ДО п. 49.2.5.

Трудовое направление воспитания - ФАОП ДО п.49.2.6.

Этико-эстетическое направление воспитания - ФАОП ДО п. 49.2.7.

Особенности реализации воспитательного процесса соответствуют ФАОП ДО п.49.2.7.3

2.5.3. Организационный раздел Программы воспитания

Программа воспитания реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад ДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ТНР.

2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3. Взаимодействие с родителями (законным представителям) по вопросам воспитания.

4. Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ТНР дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно - нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Программа воспитания реализуется в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе занятий, в режимных моментах, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Уклад ДООУ – общественный устный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции страны, региона и детского сада, задающий культуру поведения сообществ.

Составляющие Уклада ДООУ:

- культурная составляющая (соблюдение культуры общения, знакомство с особенностями культуры разных народов, традициями страны и детского сада);
- психологическая составляющая (безопасное для себя и других поведение всех участников образовательных отношений, проявление уважения к чужому мнению);
- образовательная составляющая (обучение ведет за собой развитие ребенка в разных направлениях деятельности).

Цель и смысл деятельности ДООУ	Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, накопление культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми, как основы для формирования в его сознании целостной картины мира, готовности к непрерывному образованию, саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах жизни. Деятельность ДООУ направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, а также на воспитание гражданина РФ.
Принципы обучения и воспитания в ДООУ	<ul style="list-style-type: none"> - Единство воспитания и обучения - решение всех задач воспитания, обучения и развития взаимосвязано между собой и возможно только в интеграции всех направлений работы. - Психологическая комфортность - взаимоотношения между всеми участниками образовательных отношений строятся на основе доброжелательности, поддержки и взаимопомощи. - Вариативность - возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, способа действий и т.д. - Активная деятельность - развитие и воспитание ребенка осуществляется только лишь в условиях активной деятельности самого ребенка по достижению собственных целей в окружающей его обстановке и обществе сверстников и взрослых. - Связь с жизнью - воспитание происходит в условиях и на примерах реальной жизни. - Сочетание педагогического руководства с самостоятельностью ребенка. - Направленность воспитания на освоение культуры, ценностей общества, норм поведения.

Имидж ДОУ	<p>Позыв «С нами интересно открывать мир!»</p> <ul style="list-style-type: none"> - С детьми работают творческие педагоги: воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, педагог-психолог. - Отношение к воспитанникам заключается в поддержке разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, принятия самоценности детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий (значимого тем, что происходит с ребенком сейчас). - Отношение к родителям, сотрудникам и партнерам ДОУ построено на личностно-развивающем и гуманистическом характере взаимодействия взрослых и детей.
Ключевые правила ДОУ	<p>Уважение человеческого достоинства, охрана жизни и здоровья, защита от всех форм физического и психического насилия и оскорбления личности.</p> <p>Регулируются Правилами внутреннего распорядка для воспитанников и их родителей (законных представителей) и Правилами внутреннего трудового распорядка</p>
Традиции	<p>Все работники ДОУ оказывают поддержку участникам образовательных отношений, соблюдают правила и культуру поведения в учреждении, тем самым показывая положительный пример обучающимся.</p>
Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОУ	<p>Соблюдение принципов организации РППС (ФАОП п. 49.3.3. Организация предметно – пространственной среды)</p> <ul style="list-style-type: none"> - открывает множество возможностей, - объединяет всех участников образовательных отношений, - воспитывает, развивает, обучает - сочетание статичных и изменяющихся элементов - отражение детской деятельности - эстетика оформления
Социокультурный контекст	<ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие с учреждениями культуры, образовательными учреждениями села, района - программа «Мы живём в Прибайкалье»

Взаимодействия педагогического работника с детьми с ТНР. События

Спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация является воспитательным событием (ФАОП п.49.3.2.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

События ДОУ:

- проекты воспитательной направленности;
- праздники;
- общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей.

Программа «Мы живём в Прибайкалье». В процессе реализации парциальной программы педагоги используют разные формы взаимодействия, методы и приёмы: акции, праздники, беседы, выставки, конкурсы, соревнования, фестивали, разные виды игр.

Час творчества, на котором дети сами выбирают вид творческой деятельности.

Цель: - использовать новые технологии в реализовать задач парциальной программы «Мы живём в Прибайкалье»

Основные задачи:

- формировать инициативность, активность, самостоятельность детей
- знакомить детей с культурой народов Прибайкалья: бурятов, тафаларов, эвенков
- предоставить дошкольникам самостоятельной возможности права выбора различных видов детской деятельности;
- воспитывать положительное отношение к народам Прибайкалья, их культуре.

Алгоритм проведения часа творчества

I . Подготовительный этап	II . Основной	III . Заключительный этап, рефлексия
<ul style="list-style-type: none">- Определение тематики, формы проведения, участников мероприятия, представляемого в час творчества.- оформление рекламных, наглядных материалов- проведение предварительных бесед с детьми, составление карт, планов – маршрутов- создание РППС, необходимой для проведения общения детей.- изготовление подарков для гостей-сверстников в рамках тематики мероприятия	<ul style="list-style-type: none">- В час творчества для каждого мероприятия определяется сопровождающий взрослый, который будет сопровождать детей- перед часом творчества (утром) педагоги предлагают детям выбрать деятельность и тематику того или иного мероприятия, готовятся к встрече сопровождающих,- после часа творчества (вечером) педагоги совместно с детьми оформляют итоговые материалы.	<ul style="list-style-type: none">- педагоги групп предоставляют фотоотчеты

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОУ.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях можно отнести:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОУ и включает: оформление помещений; оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ТНР.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа (ФАОП п. 49.3.3.).

Кадровое обеспечение воспитательного процесса

В организации и реализации воспитательного процесса принимают участие все работники ДОУ, работающие с группой компенсирующей направленности. В соответствии с законодательством РФ педагоги проходят повышение квалификации не реже чем 1 раз в 3 года, а так же принимают участие в семинарах, конференциях, методических мероприятиях учреждения, муниципалитета, региона.

Самообразование и взаимодействие между педагогами группы и родителями (законными представителями) обучающихся способствуют повышению педагогической компетентности всех участников образовательных отношений (ФАОП п. 49.3.4.).

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ТНР

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОУ и основанием для проектирования воспитывающей среды, видов деятельности и событий (ФАОП п. 49.3.5).

Основные условия реализации Программы воспитания (ФАОП п. 49.3.4.)

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачи воспитания обучающихся с ТНР в условиях ДОУ (ФАОП п.49.5.)

- формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

- расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия образования обучающихся этой категории.

Соответствующие локальные акты, разработанные на уровне ДОУ, обеспечивают реализацию образовательных прав обучающихся с ТНР на получение соответствующего его возможностям образования, реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с детьми с ТНР в образовательное пространство.

Система взаимодействия ДОУ с районной ПМПК позволяет обеспечить для детей с ТНР максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание.

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР

Программа предусматривает комплексное сопровождение обучающихся с ТНР по индивидуальным образовательным маршрутам, обеспечивающим образование ребенка в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

- Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речеязыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
- Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
- Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
- Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
- Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.
- Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с ТНР (ФАОП п. 51.3.).



Организация развивающей предметно-пространственной образовательной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда ДОУ обеспечивает реализацию АОП. ДОУ проектирует РППС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ТНР (ФАОП п. 52. П.1,2.).

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОУ выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОУ, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

РППС ДОУ создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОУ учитываются:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОУ;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

С учетом возможности реализации образовательной программы ДОУ РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОУ;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОУ;
- требованиям безопасности и надежности.

Определяя наполняемость РППС, учитывается целостности образовательного процесса и включается необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС ДОУ обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательной, насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной.

РППС в ДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебновспомогательных сотрудников (ФАОП п. 52. 3.).

В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых помещениях имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДОУ к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

В оснащении РППС используются элементы цифровой образовательной среды.

Для коррекционной работы оборудован кабинет учителя – логопеда, музыкальный и физкультурный залы

В группе компенсирующей направленности для детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 (8) лет) предусматривается комплекс центров детской активности в групповом помещении и на территории ДОУ:

- Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ТНР, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.

- Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

- Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

- Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетноролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»).

- Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

- Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

- Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»).

- Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

- Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

- Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных

областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

- Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

- Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Кадровые материально-технические условия, обеспеченность методическими материалами

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям (ФАОП п. 53.1).

Для коррекционного сопровождения воспитанников с ТНР в разновозрастной (старшей, подготовительной) группе компенсирующей направленности в штатном расписании предусмотрены следующие должности: учитель-логопед, педагог- психолог, воспитатели (по специальности «Воспитатель логопедической группы»), младший воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. ДОУ обеспечивает возможность ведения методической работы, обобщение и распространение опыта, использования современных образовательных технологий обучения и воспитания воспитанников с ТНР. Организована работа психолого-педагогического консилиума (ППк).

В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с ТНР (ФАОП п. 53.2.).

Материально-технические условия реализации АОП для обучающихся с ТНР обеспечивают возможность достижения обучающимися в установленных ФГОС ДО результатов освоения образовательной Программы дошкольного образования ДОУ (ФАОП п. 53.3.).

Федеральный календарный план воспитательной работы

План является единым для ДОО. Наряду с Планом КТП отражены темы мероприятий согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания. Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся (ФАОП п. 54.).

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы

Месяц	Праздники
Январь	27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)
Февраль	2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно); 8 февраля: День российской науки; 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; 21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества.
Март	8 марта: Международный женский день; 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

	27 марта: Всемирный день театра
Апрель	12 апреля: День космонавтики
Май	1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы; 19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры
Июнь	1 июня: День защиты детей; 6 июня: День русского языка; 12 июня: День России; 22 июня: День памяти и скорби
Июль	8 июля: День семьи, любви и верности
Август	12 августа: День физкультурника; 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа: День российского кино
Сентябрь	1 сентября: День знаний; 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом; 8 сентября: Международный день распространения грамотности; 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников
Октябрь	1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; 4 октября: День защиты животных; 5 октября: День учителя; Третье воскресенье октября: День отца в России
Ноябрь	4 ноября: День народного единства; 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России; Последнее воскресенье ноября: День матери в России; 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации
Декабрь	3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно); 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; 8 декабря: Международный день художника; 9 декабря: День Героев Отечества; 12 декабря: День Конституции Российской Федерации; 31 декабря: Новый год

Примерный календарный план воспитательной работы

На основе Программы составлен календарный план воспитательной работы. В основу плана положена система спроектированных событий в ДООУ в соответствии с направлениями воспитания, обозначенными в Программе. На основе календарного плана воспитательной работы педагоги планируют работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

План воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными. Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

Памятная дата/юбилейное событие	Мероприятие/проект	Направления воспитания/ценности	Категория воспитанников
СЕНТЯБРЬ			
1 сентября. День	Праздник «Детский сад	Социальное	Все группы

знаний	встречает ребят!»		
27 сентября. День работника дошкольного образования	Выставка детских рисунков «Любимый человек в детском саду»	Благодарность, дружба, социальное	Все группы
4 воскресенье День села	Коллективное рисование «Флаг нашего любимого села Алехино» Беседы о знаменательных людях с Алехино	Патриотическое, Этико - эстетическое, Родина, единство	Дошкольные группы

ОКТАБРЬ

1 октября. Международный день пожилых людей Международный день музыки	Праздник для бабушек и дедушек воспитанников «Спасибо вам, бабушки, дедушки!» Подвижные музыкальные игры	Семья, благодарность, уважение, труд, социальное	Все группы
4 октября.	День защиты животных Час творчества «Живёт на свете доброта»	Социальное	Дошкольные группы
16 октября. День отца в России	Игра «Вместе с папой». Изготовление подарков папам.	Семейное, социальное, патриотическое	Все группы

НОЯБРЬ

4 ноября. День народного единства	Досуг «Родина моя»	Патриотическое	Дошкольные группы
8 ноября. День памяти погибших при исполнении обязанностей ОВД	Музыкально – литературный вечер	Патриотическое	Дошкольные группы
24 ноября. День матери в России	Творческая выставка Развлечение	Познавательное, эстетическое	Все группы
30 ноября. День государственного герба РФ	Беседы.	Познавательное, патриотическое	Старшие группы

ДЕКАБРЬ

3 декабря. День неизвестного солдата/ Международный день инвалидов	Изготовление цветов для возложения к памятнику Этические беседы об особенных детях.	Патриотическое, познавательное,	Дошкольные группы
-----------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------	----------------------

5 декабря. День волонтера	Беседы о волонтерском движении. Акция «Птицы зимой»	Экологическое Нравственное	Дошкольные группы
8 декабря. Международный день художника	Час творчества «Юные художники»	Эстетическое, социальное	Все группы
9 декабря. День героев Отечества	Спортивно-игровые мероприятия. Возложение цветов к памятнику защитникам Отечества (совместно с родителями)	Патриотическое, познавательное, социальное	Дошкольные группы
12 декабря. День Конституции Российской Федерации	Творческий коллаж в группах «Моя Россия»	Патриотическое, познавательное, социальное	Старшие группы
31 декабря. Новый год	Новогодние забавы Мастерская Самоделкина	Эстетическое, социально - коммуникативное	Все группы

ЯНВАРЬ

7 января. Рождество	Час творчества.	Патриотическое,	Все группы
---------------------	-----------------	-----------------	------------

	«Народные праздники» Выставка совместного детско-родительского творчества «Рождество»	познавательное, социальное	
27 января. День памяти жертв Холокоста, День снятия блокады Ленинграда	Тематические беседы. Оформление книг памяти совместно с родителями	Патриотическое	Старший дошкольный возраст
ФЕВРАЛЬ			
2 февраля День освобождения Сталинграда	Виртуальное путешествие по городу	Познавательное Патриотическое	Старший дошкольный возраст
8 февраля. День российской науки	Путешествие во времени «Что мы знаем о предметах, окружающих нас», «Чем пахнут ремёсла»	Познавательное	Дошкольные группы
15 февраля. День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами отечества	Чтение художественной литературы, беседа о разведчиках	Познавательное Патриотическое	Старший дошкольный возраст
21 февраля. Международный день родного языка День здоровья	Беседа о русском языке. Речевые игры Спортивные мероприятия	Патриотическое, социально – коммуникативное, физическое	Все группы
23 февраля. День защитника Отечества	Совместные с родителями мероприятия, тематические беседы, оформление газет.	Патриотическое, социально – коммуникативное, физическое, познавательное	Все группы
МАРТ			
8 марта. Меж дународный женский день	Изготовление подарков Акция «Моя мама лучше всех»	Социально - коммуникативное, художественно - эстетическое	Все группы
18 марта День воссоединения Крыма с Россией	Путешествие по карте Народные украинские игры	Социально - коммуникативное, познавательное	Старшие группы
27 марта. Всемирный день театра	Час творчества «Театральный фестиваль»	Социально – коммуникативное, художественно – эстетическое, речевое	Все группы
АПРЕЛЬ			
12 апреля. День космонавтики	Досуг «Космонавты» Виртуальное путешествие в космос	Познавательное, речевое, социально - коммуникативное	Старшие группы
22 апреля. Все мирный день Земли	Путешествие по голубой планете Беседа «Красная книга Прибайкалья»	Познавательное, социально - коммуникативное	Старшие группы
МАЙ			
1 мая. Праздник Весны и Труда	Флеш – моб «Дружат дети всей Земли»	Физическое, социально - коммуникативное	Все группы
9 мая. День Победы	Акция «Этих дней не смолкнет слава»	Познавательное, социально – коммуникативное, художественно –	Все группы

		эстетическое, патриотическое	
19 мая День общественных организаций	Квест «Дорогою добра» Беседа о деятельности общественных организаций	Познавательное, социально – коммуникативное, патриотическое	Старший возраст
24 мая день словянской письменности и культуры	Час творчества «Народные промыслы в поделках и рисунках детей»	Познавательное, социально – коммуникативное, художественно – эстетическое, патриотическое	Все группы
ИЮНЬ			
1 июня. День защиты детей	Праздничное мероприятие «Солнечное лето для детей планеты»	Социально - коммуникативное	Все группы
4 июня День русского языка	Фестиваль чтецов стихов, потешек.	Социально – коммуникативное, речевое	Все группы
12 июня. День России	Виртуальное путешествие по карте Физкультурное развлечение «Игры народов России»	Социально – коммуникативное, речевое, патриотическое, физическое	Старший возраст Все группы
22 июня. День памяти и скорби	Этические беседы Прослушивание музыкальных композиций: «Священная война», «Катюша».	Патриотическое, познавательное	Все группы
ИЮЛЬ			
8 июля. День семьи, любви и верности	Фото – выставка «Моя любимая семья» Выпуск электронной газеты «Рассказы о моей семье»	Социально- коммуникативное, художественно - эстетическое	Все группы
15 июля Берегиня	Народные игры Акция добра	Социально- коммуникативное, художественно – эстетическое, познавательное	Все группы
30 июля. День Военно- морского флота	Беседа о Военно- морском флоте	Патриотическое, Социально- коммуникативное	Старшие группы
АВГУСТ			
5 августа Международный день светофора	Развлечение «Юный пешеход»	Социально- коммуникативное, познавательное	Все группы
12 августа. День физкультурника	Спортивные игры	Физическое	Старшие группы
22 августа День Государственного флага России	Беседа «Символы России»	Познавательное, патриотическое, речевое	Старшие группы
27 августа День российского кино	Квест - игра «Герои мультфильмов о лете»	Социально- коммуникативное, художественно - эстетическое	Все дети

Программа праздников «Мы живём в Прибайкалье»

Месяц	Праздники
Июнь	Национальный фольклорный праздник тофаларов - Аргамчи-Ыры
Июль	Сурхарбан - стрельба в сур (кожанную мишень)
Февраль	Больдер – традиционный национальный праздник эвенков
	21 февраля Традиционный новый год – Сагаалган (Праздник белого месяца)
Январь	11 января День заповедников национальных парков Тепматический день «Прибайкалье – национальный парк России»
Апрель	2 апреля Международный день детской книги. Знакомство с журналом «Сибирячок», совместное мероприятие с Библиотекой

Формы, методы части формируемой участниками образовательных отношений

Культурная практика	Описание	Виды деятельности
Игры	Несут проблемный характер и включают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Краеведческие игры дают возможность приобщить ребенка к истории, культуре, географии, природе родного края	Игровая Коммуникативная Восприятие художественной литературы и фольклора Познавательная – исследовательская д-ть
Музыкально - театральная и литературная гостиная	Форма организации художественно - творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений авторов Прибайкалья, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале поэтов, писателей, музыкантов и художников родного края	Музыкальная Изобразительная Игровая Конструктивная
Проект	Форма организации работы с детьми, в процессе которой предполагается решение проблемы краеведческого характера, предусматривающей использование разнообразных методов, средств в соответствующих видах детской деятельности	
Викторина	Форма обобщения и закрепления знаний и представлений детей о Прибайкалье, Иркутской области, с Алёхино	
Исследовательская лаборатория	Форма организации работы с детьми, в процессе которой дети осуществляют поиск объективной информации об объектах окружающего мира родного края (села, оз. Байкал, Иркутской области) путем опытно-экспериментальной деятельности	
Творческая мастерская	Форма организации детей, в процессе которой организовано ознакомление детей с творчеством народов Прибайкалья, в том числе бурятского народа; создание условий для использования и применения знаний и впечатлений, полученных в ходе ознакомления с родным краем в творческой деятельности. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: приобщение к народным промыслам («В гостях у бурятских мастеров»); просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («В гостях у сибирской сказки» и др.); игры и коллекционирование. Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, составление маршрутов путешествий, оформление коллекций, создание продуктов детского	

	творчества, выставки творческих работ, оформленных вместе с родителями и пр	
Акция	Специально организованная предметно - практическая деятельность детей, ограниченная по месту и времени проведения, направленная на формирование начал социальной активности («Поможем птицам перезимовать», «Поздравим ветеранов» и т.д)	
Экскурсия	Форма организации работы с детьми, в процессе которой дети получают информацию познавательного характера, либо закрепляют ранее изученный материал о социально культурном разнообразии родного поселка/города/края	
Виртуальная экскурсия	Форма организации работы с детьми, которая помогает познакомить детей с особенностями природы памятниками, городами, музеями, знаменательными сооружениями, историческими местами родного края, Иркутской области, Прибайкалья. Включает виртуальное путешествие по времени.	
Выставка	Форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит подготовка и публичная демонстрация детьми каких-либо продуктов (индивидуальных или совместных) их деятельности по определенной теме Программы	
Коллекционирование	Форма организации работы с детьми, в процессе которого происходит целенаправленное собирательство, систематизированный подбор и классификация каких-либо однородных предметов, объединённых по определённым признакам и имеющих научную, историческую или художественную ценность краеведческого характера	

Режим дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований [СанПиН 1.2.3685-21](#), условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Длительность занятий	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1 - 3 года 4 - 7 лет	12 часов 11 часов

Продолжительность дневного сна, не менее	1 - 3 года 4 - 7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Режим дня составлен с учётом объёма коррекционно – развивающей деятельности при условии сохранения здоровья детей.

РЕЖИМ ДНЯ (логопедическая старшая/подготовительная группа)

Холодный период года

Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность	7.30 - 8.15
Утренняя гимнастика	8.15 – 8.30
Утренний круг	8.30 - 8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40 - 9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00 - 9.15
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.15 – 10.25
Второй завтрак	10.25– 10.35
Подготовка к прогулке, прогулка	10.35 - 12.15
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей Подготовка к обеду, обед	12.15 - 13.15
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	13.00 - 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 - 16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 - 16.30
Занятия	16.00 - 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой	16.30 - 18.00

Теплый период года

Прием, осмотр, игры, дежурство	7.30 - 8.20
Подготовка к утренней гимнастике, гимнастика	8.20 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00

Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку.	9.00 - 9.20
На прогулке: игры, наблюдения, мероприятия эстетически-оздоровительного цикла, солнечные и воздушные процедуры.	9.20 - 12.10
Возвращение с прогулки, водные, гигиенические процедуры, игры	12.05 - 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 - 12.50
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, гимнастика после сна, гигиенические, закаливающие процедуры	12.50 - 15.20
Совместная деятельность с педагогом, индивидуальная коррекционная работа и самостоятельная игровая деятельность детей	15.20 - 16.00
Подготовка к полднику, полдник	16.00 - 16.25
Подготовка к прогулке, прогулка, мероприятие на участке, уход домой	16.25 - 18.00

Согласно содержанию АОП педагоги ежедневно используют разные формы взаимодействия с детьми: занятия, совместную образовательную деятельность, самостоятельную детскую деятельность в режимных моментах.

В образовательной деятельности используется фронтальный и подгрупповой, индивидуальный способ организации детей и сохраняется специфика, присущая как игре, так и обучению.

Перерывы между образовательной деятельностью составляют не менее 10 минут. В течение занятия проводятся физкультминутки, динамические паузы.

Структура музыкальных занятий содержит логоритмические упражнения. В содержание занятий по физическому развитию включаются упражнения направленные на развитие крупной и мелкой моторики.

Во второй половине дня проводятся занятия только эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла.

В утренние и вечерние отрезки времени воспитатели организуют индивидуальную коррекционную работу.

В летний период занятия проводятся в игровой форме, на прогулочных участках.

Распределение образовательной нагрузки

Образовательная область	Вид занятия	Логопедическая группа (старшая/подготовительная)
Количество занятий в неделю		22/22
Познавательное развитие Речевое развитие Социально - коммуникативное	ФЭМП	2/2
	Окружающий мир	1/1
	Развитие речи/ Обучение грамоте	3/3
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	2/2
	Лепка/ аппликация	1/1
	Музыка	2/2
	Конструирование/ ручной труд	1/1
Физическое развитие	Физическая культура	2/1 улица
Коррекционные занятия	Фронтальные занятия (учитель – логопед)	4/4
	Индивидуальные занятия (учитель –	4/4

	логопед)	
	Индивидуальные занятия (педагог – психолог)	
Общее астрономическое время		9 ч. 15 мин / 11 ч

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды.

Краткая презентация Программы

Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа (далее Программа) муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад с. Алёхино (МКДОУ д/сад с. Алёхино) (далее ДОУ) разработана в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Программа является документом, в соответствии с которым, ДОУ осуществляет образовательную деятельность с детьми с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР).

Рамочный характер Программы раскрывается через представление общей модели образовательного процесса, возрастных нормативов развития, общих и особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, определение структуры и содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка в пяти образовательных областях.

Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел Программы определяет цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты освоения Программы в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по образовательным областям, формы, способы, методы и средства реализации Программы. В программе отражены основные подходы к организации образовательной среды в ДОУ. Программа определяет содержание образовательных областей с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская, восприятие художественной литературы, труд, конструирование, изобразительная и музыкальная деятельность, двигательная.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно – развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ТНР в социум.

Программа раскрывает содержание коррекционно – развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях группы компенсирующей направленности и обеспечивает реализацию реабилитационного потенциала образовательной среды ДОУ.

Организационный раздел программы содержит описание психолого – педагогических условий, обеспечивающих развитие детей с ТНР, развивающей предметно – пространственной среды, рабочую программу воспитания. В части, формируемой участниками образовательных отношений, Программа содержит план традиционных событий, праздников и мероприятий ДОУ, который составлен с учётом региональных и социокультурных особенностей ДОУ, парциальную программу «Мы живём в Прибайкалье».

В Программе содержится описание оценки достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития обучающихся.